

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета
«Литературное чтение»
для обучающихся 2 классов**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273.
- ФГОС НОО.
- Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №10».
- Примерной программы ООО по литературному чтению системы «Школа России».
- Авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Цель программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс по учебно-методическому комплекту «Школа России»: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. в 2-х ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс / Кутявина С.В.; проверочные материалы по литературному чтению. 2 класс / Панкова О.Б.; поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс / Кутявина С.В.

В соответствии с УП школы количество часов на изучение программы в неделю отводится 4 часа. Всего 136 часов в год.

Программа содержит основные разделы:

1. Вводный урок по курсу литературное чтение. (1ч)
2. Самое великое чудо на свете. (3 ч)
3. Устное народное творчество. (13 ч)
4. Люблю природу русскую. Осень. (7 ч)
5. Русские писатели. (15 ч)
6. О братьях наших меньших. (10 ч)
7. Из детских журналов. (9 ч)
8. Люблю природу русскую. Зима. (10 ч)
9. Писатели детям. (17 ч)

10. Я и мои друзья. (11 ч)
11. Люблю природу русскую. Весна. (8 ч)
12. И в шутку, и всерьез. (14 ч)
13. Литература зарубежных стран. (18 ч)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

-в начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*:

- навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- умения *выразительно читать* и пересказывать текст;
- учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение;

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка.

Содержания учебного материала по литературному чтению ориентирован на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами предмета в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **предметных результатов**:

Учащиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);
- выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.